**Использование результатов мониторинга в работе с обучающимися высокомотивированными к учению с помощью Интернет-технологий.**

*Учитель немецкого/французского языка*

*ГБОУ СОШ № 27 им. И.А. Бунина*

*Шипаева Зинаида Алексеевна*

Высокомотивированные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Для того, чтобы выделить эту группу обучающихся, начинаем работу уже в 5-6 классах изучения иностранного (французского языка). По окончании изучения раздела «Путешествие по Франции» обучающимся предлагается задание: составить тест или кроссворд по теме. При проверке выделяю группу обучающихся, которые подходят к выполнению таких творческих заданий не тривиально, а нестандартно - вместо обычных скучных кроссвордов у них появляются ребусы, квесты и т.д. Так проходит первичный отбор в группу "олимпиадников", то есть учащихся, которые способны показать хорошие результаты в олимпиадах и конкурсах, потому что олимпиадные задания требуют, прежде всего, нестандартного подхода, видения ситуации с непривычной стороны.

Далее, в каникулярное время, учащиеся 7-8 класса получают задание: подготовить мини-проект – разработать экскурсионный маршрут по одному из городов Франции. Здесь фантазию учащихся абсолютно ничем не ограничиваю. главное условие - модель должна быть рабочей, носить практический характер. Таким образом, для себя я выделяю группу "исследователей", то есть обучающихся, способных выполнять исследовательские проекты и работы и представлять их на различных научно-практических конференциях.

Кроме того, наблюдая за работой учащихся на уроках, просматривая выполнение домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ определяю для себя третью группу учащихся - тех, кто не наделен особыми творческими талантами, или нестандартным мышлением, но кто постоянно добросовестно выполняет свои ученические обязанности. Про таких детей иногда говорят "учится с усердием" - именно такие дети своим добросовестным трудом подходят к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ как не странно, но наиболее подготовленными, от них меньше всего можно ждать срывов и чаще всего именно они показывают достаточно высокие результаты на итоговой аттестации.

После того такого первичного мониторинга, когда определены группы детей, начинается работа с каждой группой. Т.е. далее идёт этап формирования, углубления и развития способностей  обучающихся. Для первой группы учащихся предлагаются задания прошлых лет олимпиады "Олимпус", "Эму-эрудит", олимпиадные задания Всероссийской предметной олимпиады школьного и районного уровня, и др. нестандартные задания.

Вторая группа обучающихся знакомится со структурой исследовательских работ, правилами выбора темы исследования, формулировками гипотез и т.д. В работу с учащимися третей группы постепенно включаются тестовые задания в формате ГИА, идущие на усложнение и расширение материала.

Эта работа ведется как на уроках, так и во внеурочное время дистанционно - через скайп или электронную почту. Учащиеся знают электронный адрес ящика - и на этот ящик сбрасывают найденный материал для исследований, какую-то интересную научную информацию, которую можно использовать.

Кроме того учащиеся получают ссылки на полезные образовательные сайты: - по исследовательским работам: <http://project.1september.ru/>; <http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=115&Itemid=27> и др.

При работе с высокомотивированными учащимися проводится промежуточный мониторинг для корректировки индивидуальных маршрутов. Для промежуточного мониторинга подключаем заместтеля директора по иностранным языкам, классных руководителей и 1-2 независимых учителей, работающих в этих классах. Мониторинг проводится следующим образом.

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка.

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

Учебные характеристики

1. Имеет необычно большой запас слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Показал быстрое понимание языка, текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мотивационные характеристики

1. Настойчив в поисках решения задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Обычно прерывает других \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Прилагает усилия для завершения действий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Упорный в отстаивании своего мнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Чувствителен к мнениям других \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими может быть лидером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Творческие характеристики

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если…)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. С увеличением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Проявляется острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова)\_\_\_\_.
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение » без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Лидерские характеристики

1. Берет на себя ответственность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Его любят одноклассники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Лидер в нескольких видах деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обработка результатов

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Анализируя полученные результаты, можно наметить индивидуальный маршрут для работы с данным учащимся, т.е. определить в каких конкурсах, олимпиадах лучше поучаствовать данному ученику; выбрать форму оформления исследования: проект, реферат или исследовательская работа и уровень предоставления - на какой НПК ее представить, подобрать типы заданий, вызывающих сложности именно у этих учащихся.

Таким образом, результаты мониторинга играют ключевую роль при составлении программы работы с высокомотивированными учащимися и в выборе индивидуальных маршрутов.

По окончании учебного года составляется таблица результативности работы с высокомотивированными обучающимися

**Результативность работы с высокомотивированными обучающимися.**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося** | **класс** | **Результативность участия (указывать уровень)** | | | | | | | | |
| **олимпиады** | | | **конкурсы** | | | **НПК** | | |
| **Название предмета** | **Место** | **Уровень проведения** | **Название** | **Место** | **Уровень проведения** | **Тема работы** | **Место** | **Уровень проведения** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Данная карта позволяет провести анализ результативности и сформировать индивидуальные маршруты работы на следующий учебный год.